



Ministero dell'Istruzione,
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo -
Direzione Generale

***Scuola dell'infanzia:
Sperimentazione RAV***

Seminario Regionale 29 ottobre 2020

La cultura della qualità

La valutazione è:

- ☐ costante processo di ricerca e tensione allo sviluppo e al miglioramento
- ☐ Opportunità per cogliere la distanza delle attività svolte rispetto alle finalità del processo educativo attraverso modalità di controllo della propria operatività
- ☐ Promozione della riflessione sull'operato (dichiarato/agito)
- ☐ Opportunità per creazione di rapporti di collaborazione

La valutazione non è:

- ☐ Uno strumento premiale/sanzionatorio o di classificazione
- ☐ L'attivazione di una dinamica competitiva tra scuole

Esiti in termini di benessere, sviluppo e apprendimento per i bambini

- ❑ Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio
- ❑ Risultati di sviluppo e apprendimento (incluse competenze di cittadinanza)
- ❑ Risultati a distanza

Strumenti

INDICATORI:

Utili strumenti informativi, se utilizzati all'interno di una riflessione e interpretazione più ampia (consentono alla scuola di confrontare la propria situazione con valori di riferimento esterni)

RUBRICA

Per ciascuna area degli Esiti e dei Processi: un giudizio complessivo, con una scala da 1 a 7
Le descrizioni servono come guida per capire dove meglio collocare la propria scuola

DOMANDE GUIDA:

stimolo per riflettere sui risultati raggiunti dalla scuola in quello specifico settore.

Dai RAV: qualche dato



Scuole dell'infanzia che hanno sperimentato il RAV (73 totali)

CHIETI 26 (di cui 12 paritarie e di queste 7 autocandidate)

PESCARA 22 (di cui 4 paritarie tutte campionate da INVALSI)

L'AQUILA 10 (nessuna paritaria)

TERAMO 15 (di cui 1 paritaria campionata da INVALSI).



RAV esaminati

Totale 10

Su tutte le province

Mix di campionate e volontarie

Contesti diversi: centri grandi e piccole realtà

Scuole Statali e paritarie (con predominanza delle statali)

Numero sedi: monosezioni e plurisezioni

Opportunità e vincoli in relazione a tipologia e dimensione

Opportunità

- Continuità verticale (per obiettivi a lungo termine e interazione tra alunni)

Vincoli

- Disponibilità degli spazi inadeguata o non pienamente rispondente alle esigenze della didattica laboratoriale
- Carenza di strumentazione tecnologica
- distanza geografica dei plessi
- differenze tra i plessi

Connotazioni particolari

- Rapporto docente-alunni
- Bambini diversamente abili: maggiormente presenti nelle scuole statali
- Bambini svantaggiati : idem
- Difficoltà crescenti dei Comuni ad erogare servizi a supporto

Esperienze qualificanti:

Progettualità come:

- a) «Nati per leggere»
- b) « esperienze con metodologie Reggio Approach»
- c) Biblioteche di quartiere
- d) Campus estivi
- e) «A scuola con ... arte» (continuità con sezioni primavera»
- f) Coding con «Bee bot»

Personale scolastico

Statali

- ☐ Età media docenti: dai 40 anni in su ed è tale da permettere expertise, stabilità, ed interesse alla formazione in servizio. Sono presenti docenti laureate, perlopiù specializzate sul sostegno
- ☐ mancanza di figure professionali specifiche (pedagogista, psicologo, pediatra,...)
- ☐ Attenzione alla formazione continua

Paritarie

- ☐ Stessa età media docenti specializzati nel sostegno, lingua inglese, informatica, musica, religione, psicomotricità.
- ☐ Presenza di figure professionali specifiche come psicologo, pedagogista,...
- ☐ Sono dichiarate collaborazioni con la FISM per la formazione

Benessere dei bambini: Opinione delle scuole

- ☐ I bambini si sentono sicuri e sostenuti nell'ambiente scolastico Molto/Abbastanza
- ☐ I bambini mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica Molto/Abbastanza
- ☐ I bambini hanno relazioni positive con i docenti M/A
- ☐ I bambini hanno relazioni positive con i pari M/A
- ☐ I bambini hanno una buona autostima M/A
- ☐ I bambini mostrano buona disposizione ad apprendere M/A

Risultati di sviluppo e apprendimento

INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo al termine della scuola dell'infanzia. Compare una serie di indicatori sulle caratteristiche dello sviluppo globale.

*I risultati si configurano solamente come **percezioni** dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.*

Capacità di fronteggiare il passaggio alla scuola primaria

Presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti: tutte le scuole statali hanno risposto affermativamente; delle paritarie solo alcune

Tale dato può costituire spunto per il rinforzo di un impianto basato sulla continuità

Risultati a distanza

Punti di Forza

La verticalità degli istituti e/o la vicinanza di alcuni plessi dell'infanzia con la scuola primaria consente lo scambio di informazioni e il confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Da ciò si evince che gli esiti dei bambini al termine del primo anno di scuola primaria sono positivi.

Punti di debolezza

Il monitoraggio del percorso formativo dell'alunno al termine del primo anno di scuola primaria non è possibile in quanto gli Istituti non hanno elaborato strumenti specifici e, solitamente, non sono stati previsti momenti di confronto tra i docenti dei due gradi scolastici.

Priorità e Traguardi (statali)

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ

- Elaborare strumenti per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e dei livelli di benessere generale dei bambini
- Monitorare i risultati scolastici nella scuola primaria.

DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- Realizzare strumenti di osservazione e rilevazione
- Creare una banca dati di raccolta e confronto dei risultati al termine del triennio infanzia e al termine delle classi prima e seconda primaria.

Priorità e Traguardi (paritarie)

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ

- Favorire il benessere del bambino

DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- Accogliere, collaborare e creare ambienti accoglienti, funzionali e motivanti.
-